

## RAMOWY ROZKŁAD DNIA

### W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 16 W PUŁAWACH – grupa I i II

#### I. 6.00 – 8.00 INTEGRACJA ZESPOŁU DZIECIĘCEGO, WPROWADZENIE NASTROJU DO ZABAWY I DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH W CIĄGU CAŁEGO DNIA

- schodzenie się dzieci do przedszkola, powitanie dzieci w przedszkolu,
- zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci
- ćwiczenia ogólnorozwojowe (np. rozwijające percepcję wzrokową, słuchową i grafomotorykę)
- rozmowy kierowane zgodne z zainteresowaniami dzieci
- zabawy integracyjne skierowane do dzieci młodszych i starszych
- gry i zabawy dydaktyczne, wspomagające rozwój umysłowy dzieci
- zabawy tematyczne wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny dzieci
- kontakty z rodzicami – rozwiązywanie bieżących problemów
- wspólna zabawa z udziałem nauczyciela oraz zabawy swobodne według zainteresowań dzieci
- zabawy ruchowe oraz zestawy ćwiczeń porannych stymulujących rozwój fizyczny dziecka

#### II. 8.00 – 13.00 ZABAWY I SYTUACJE EDUKACYJNE POZWALAJĄCE NA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

**8.00 – 9.00 – organizowanie działań (indywidualnych lub w małych zespołach) sprzyjających rozwijaniu zdolności i uzdolnień dzieci oraz prowadzeniu pracy korekcyjno – kompensacyjnej z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi**

**9.00 – 9.30 – czynności samoobsługowe i śniadanie**

**9.30 – 10.00 - sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój aktywności umysłowej, poznawczej, społecznej i fizycznej, zabawy dydaktyczne, badawcze, itp.**

**10.00 – 11.00 - działalność zabawowa dzieci oparta na wykorzystaniu ich własnych propozycji, pomysłów i zainteresowań**

- zabawy wspomagające rozwój aktywności twórczej dziecka we wszystkich jego sferach rozwojowych
- zabawy integracyjne będące sugestiami dziecięcymi
- gry i zabawy dydaktyczne, wspomagające rozwój intelektualny dzieci
- zabawy tematyczne wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny dzieci
- wspólne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci lub nauczyciela
- próby posługiwania się dostępnymi technikami inscenizacyjnymi w kontaktach z innymi dziećmi oraz w teatryku kukiełkowym.

**11.00 – 12.30 – spacer, wycieczki, zabawy pozwalające na aktywne działania w środowisku naturalnym - obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe, gospodarcze i ogrodnicze; zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego oraz różnorodnych przyborów, zabawy w ogrodzie, gry terenowe w zależności od pogody, itp**

**12.30 – 13.00 – czynności samoobsługowe i obiad**

### **III. WSPÓLNE I INDYWIDUALNE FORMY PRACY Z DZIEĆMI W TRZECIEJ CZĘŚCI DNIA POBYTU DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

**13.00 – 14.30 – odpoczynek poobiedni** dostosowany do potrzeb dziecka oraz doskonalenie umiejętności samoobsługowych

- w grupach młodszych leżakowanie ze słuchaniem ulubionych bajek
- w grupach starszych wyciszenie za pomocą technik relaksacyjnych ( muzykoterapia, relaksacja), itp.
- słuchanie opowiadań, baśni i bajek na podstawie literatury dziecięcej
- realizacja pomysłów dzieci
- propozycje zadań dodatkowych dla chętnych dzieci
- zabawy ruchowe integrujące oraz aktywizujące grupę

**14.30 – 15.00 - czynności samoobsługowe i podwieczorek**

**15.00 – 17.00 – propozycje działań skierowanych do dzieci od 15.00 do 17.00**

- zabawy ruchowe doskonalące małą i dużą motorykę
- ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości
- wspólne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci lub nauczyciela
- pobyt na świeżym powietrzu : gry, zabawy ruchowe, spacer , wycieczki, itp.
- planowanie działalności dzieci na dzień następny zgodnie z ich oczekiwaniami i zainteresowaniami
- ocena swoich działań w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu
- naturalne okazje do sprawienia radości drugiemu człowiekowi, np. przez powiedzenie kilku miłych słów, podziękowanie za wspólną zabawę

### **RAMOWY ROZKŁAD DNIA**

#### **W MIEJSKIM PRZEDSZKOLU NR 16 W PUŁAWACH - grupa III i IV**

#### **I. 6.00 – 8.00 INTEGRACJA ZESPOŁU DZIECIĘCEGO, WPROWADZENIE NASTROJU DO ZABAWY I DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH W CIĄGU CAŁEGO DNIA**

- schodzenie się dzieci do przedszkola, powitanie dzieci w przedszkolu,
- zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci
- ćwiczenia ogólnorozwojowe (np. rozwijające percepcję wzrokową, słuchową i grafomotorykę)
- rozmowy kierowane zgodnie z zainteresowaniami dzieci
- zabawy integracyjne skierowane do dzieci młodszych i starszych
- gry i zabawy dydaktyczne, wspomagające rozwój umysłowy dzieci
- zabawy tematyczne wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny dzieci
- kontakty z rodzicami – rozwiązywanie bieżących problemów
- wspólna zabawa z udziałem nauczyciela oraz zabawy swobodne według zainteresowań dzieci
- zabawy ruchowe oraz zestawy ćwiczeń porannych stymulujących rozwój fizyczny dziecka

#### **II. 8.00 – 13.00 ZABAWY I SYTUACJE EDUKACYJNE POZWALAJĄCE NA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

**8.00 – 9.00 – organizowanie działań ( indywidualnych lub w małych zespołach) sprzyjających rozwijaniu zdolności i uzdolnień dzieci oraz prowadzeniu pracy korekcyjno – kompensacyjnej z dziećmi**

## **12.15 – 12.45 i 12.45- 13.15 (CZWARTEK) – JEZYK ANGIELSKI GRUPA III I IV**

**9.00 – 9.30 – czynności samoobsługowe i śniadanie**

**9.30 – 10.30 - sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój aktywności umysłowej, poznawczej, społecznej i fizycznej, zabawy dydaktyczne, badawcze, itp.**

**10.30 – 11.30 - działalność zabawowa dzieci oparta na wykorzystaniu ich własnych propozycji, pomysłów i zainteresowań**

- zabawy wspomagające rozwój aktywności twórczej dziecka we wszystkich jego sferach rozwojowych
- zabawy integracyjne będące sugestiami dziecięcymi
- gry i zabawy dydaktyczne, wspomagające rozwój intelektualny dzieci
- zabawy tematyczne wspomagające rozwój emocjonalny i społeczny dzieci
- wspólne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci lub nauczyciela
- próby posługiwania się dostępnymi technikami inscenizacyjnymi w kontaktach z innymi dziećmi oraz w teatryku kukiełkowym.

**11.30 – 12.30 – spacer, wycieczki, zabawy pozwalające na aktywne działania w środowisku naturalnym - obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe, gospodarcze i ogrodnicze; zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego oraz różnorodnych przyborów, zabawy w ogrodzie, gry terenowe w zależności od pogody, itp.**

**12.30 – 13.00 – czynności samoobsługowe i obiad**

### **III. WSPÓLNE I INDYWIDUALNE FORMY PRACY Z DZIEĆMI W TRZECIEJ CZĘŚCI DNIA POBYTU DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

**13.00 – 14.30 – odpoczynek poobiedni dostosowany do potrzeb dziecka oraz doskonalenie umiejętności samoobsługowych**

- w grupach młodszych leżakowanie ze słuchaniem ulubionych bajek
- w grupach starszych wyciszenie za pomocą technik relaksacyjnych ( muzykoterapia, relaksacja), itp.
- słuchanie opowiadań, baśni i bajek na podstawie literatury dziecięcej
- realizacja pomysłów dzieci
- propozycje zadań dodatkowych dla chętnych dzieci
- zabawy ruchowe integrujące oraz aktywizujące grupę

**14.30 – 15.00 - czynności samoobsługowe i podwieczorek**

**15.00 – 17.00 – propozycje działań skierowanych do dzieci od 15.00 do 17.00**

- zabawy ruchowe doskonalące małą i dużą motorykę
- ćwiczenia indywidualne z dziećmi dostosowane do ich możliwości
- wspólne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci lub nauczyciela
- pobyt na świeżym powietrzu : gry, zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, itp.
- planowanie działalności dzieci na dzień następny zgodnie z ich oczekiwaniami i zainteresowaniami
- ocena swoich działań w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu
- **naturalne okazje do sprawienia radości drugiemu człowiekowi, np. przez powiedzenie kilku miłych słów, podziękowanie za wspólną zabawę**